

Coaching i organisationer

Kapitel 5

Repetition

Konference om læring.

Vi har nu gennemgået 4 forskellige og alligevel sammenhængende læringsteorier.

Til følgende konference deles holdet op i 4 grupper. Hver gruppe fremlægger hovedpointerne i den læringsteori, de repræsenterer. Derudover skal gruppen kunne forklare, hvordan dens teori hænger sammen med mindst én af de andre teorier, og hvor den adskiller sig væsentligt fra denne teori.

Underviseren er ordstyrer på konferencen, som afsluttes med en fælles definition på god voksen læring og et blik ind i fremtiden. Her kunne for eksempel diskuteres:

Hvorfor bliver læring i stigende grad et "issue" på alle niveauer af organisationer i fremtiden? Hvordan vil det vise sig i den enkelte organisation og hvordan viser det sig i jeres i øjeblikket?¹ På hvilken måde kommer coaching til at spille en rolle for læringsforståelsen i fremtiden, tror I

Oversigt over gennemgåede læringsteorier

<i>Maturana</i> fremkom i 1969 med teori om erkendelse og autopoiese	Vi er et selvskabende system (autopoiese), som lærer og udvikler os, når vi udvælger ændringer i meningsfyldte omgivelser.
<i>Bateson</i> fremkom i 1972 med teori om læring	Alt og alle kan reflektere og lære. Relationen mellem handlinger og personer er cirkulære. Vi skaber vores egen virkelighed. Vi lærer og udvikler os ved at registrere forskelle i omgivelserne, som programmeres til vaner og mønstre. Der findes læring på forskellige niveauer, hvor Bateson er mest interesseret i læring på niveau 2.
<i>Kolb</i> fremsatte i 1984 sin teori om erfaringsbaseret læring	Teori om læringsprocesser i 4 faser, hvor al væsentlig læring er baseret på erfaring. Ingen tanker er ens, og tilmed er læring en livslang proces, som sker i en interaktion mellem en person og dennes omgivelser. En persons kognition, erfaring, perception og adfærd er medvirkende faktorer i læringsprocessen.
<i>Lave og Wenger</i> fremsatte i 1992 en teori om læring i social fællesskaber	Læring foregår altid og overalt. Læring finder sted i fællesskaber, hvor relationer og sociale aktiviteter skaber grundlag for læring. Viden og læring opstår i samspillet med andre.

¹ Interesserede kan hente yderligere inspiration i Lars Qvortrup : Det lærende samfund, hyperkompleksitet og viden. Gyldendal 2001/2009